

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга
Вятскополянского района Кировской области**

РАССМОТРЕНА

**Педагогическим
советом МКОУ ООШ
дер. Дым-Дым Омга
от 31.08.2023г
Протокол №1**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом МКОУ ООШ
дер. Дым-Дым Омга
от 31.08.2023г. №60**

**Рабочая программа воспитания обучающихся (НОО)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы дер. Дым-Дым Омга
Вятскополянского района Кировской области
(МКОУ ООШдер. Дым-Дым Омга)
на 2023/ 2024 учебный год**

дер. Дым-Дым-Омга

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ ООШ дер.Дым Омга Вятскополянского района Кировской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района Кировской области является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом здании, построенном в 1970 году. Образовательное учреждение располагается в 20 километрах от железнодорожной станции Заструг, в 43 километрах от автомобильной трассы федерального значения. Территория Школы расположена в жилом секторе. С северной стороны – улица Советская, на западе – Муниципальное казенное учреждение культуры центр культуры и досуга Омгинского сельского поселения и спортплощадка, с юга – жилые дома ул. Новой, с востока – жилые дома ул. Советской. В 500 метрах от школы протекает речка Омгинка, пруд. Лесных массивов в радиусе 1,5 километров нет. В здании дошкольной группы МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга находится администрация Омгинского сельского поселения, МКУК Вятскополянская районная централизованная библиотечная система Омгинская библиотека-филиал также специалист по социальной работе КОГАУСО «МКЦСОН».

В 2009 году произошло объединение детского сада «Берёзка» со школой (из-за низкой рождаемости). На данный момент образовательной организацией реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. В девяти классах школы обучается 41 ученик (из них 18 мальчиков и 23 девочек), в дошкольной группе 10 воспитанников (из них 8 мальчиков и 2 девочек).

Положительное влияние на развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников оказывает Центр культуры и досуга Омгинского сельского поселения и Омгинская библиотека-филиал.

Нашу школу можно назвать многонациональной, поскольку в ней обучаются ребята, для которых родным языком является русский, удмуртский, татарский.

В школе имеются: 9 учебных кабинетов, из них оснащено мультимедийными проекторами 1 и 1 кабинет оснащён интерактивной доской; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; столовая.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации и ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основой построения воспитательного процесса в нашей образовательной организации будут являться следующие идеи:

- идея патриотического воспитания;
- идея воспитания толерантности в обучающихся;
- идея трудового воспитания;
- идея поддержки здоровья;
- идея развития системы дополнительного образования.

Особенностью организации учебного и воспитательного процесса в нашей школе является осуществление индивидуального подхода к ученикам, поскольку школа является малокомплектной. Одной из важнейших основ индивидуализации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся. Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее

развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Неоценимую помощь при организации, проведении различного рода мероприятий, акций оказывают социальные партнеры школы Центр культуры и досуга Омгинского сельского поселения, Омгинская библиотека -филиал, специалист по социальной работе КОГАУСО «МКЦСОН», администрация Омгинского сельского поселения,.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность, но, несмотря на это, имеется межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
Ежегодной проектной работой обучающихся начальных классов является КТД «Экологический креатив» (изготовление кормушек из бросового материала. Работы ребят отмечены грамотами и сертификатами за участие в проекте)
- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Примером данного направления является организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника отечества, на который приглашаются родители, родственники обучающихся. В сотрудничестве с Центром культуры и досуга Омгинского сельского поселения традиционно проводятся концерты,

выступления, посвященные народным праздникам (Масленица, Гербер), Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защиты ребенка и др. Обучающиеся начального звена являются активными участниками поселковых субботников.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – дни здоровья, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Такие дни здоровья проводятся традиционно в первые недели сентября, 7 апреля (в Международный день здоровья), в конце учебного года (в мае).
- общешкольные праздники – проводимые ежегодно (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы. Примером данного направления работы является проведение родительских собраний, на которых дети выступают с литературно-музыкальными композициями, посвященные актуальным вопросам школьной жизни. Театрально-музыкальные номера готовятся на такие праздники, как День знаний, День учителя, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы (конкурс чтецов и театрализованных постановок);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Выпускной из начальной школы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Праздник чести школы»). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: «Празднование дней рождения учеников класса», организация и подготовка к школьным КТД; проведение организационных собраний;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: сбор материалов в течение года и анализ «Портфолио» в конце учебного года;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение: организация дежурства, контроль посещаемости и успеваемости, проведение тематических классных часов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (учителем английского языка, учителем физической культуры, учителем музыки, учителем ИЗО, учителем окружающего мира), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-
- **Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности

№	Направление	Название	Класс	Количество часов	ФИО руководителя
1	Художественно-эстетическое	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1	1	Слесарева Н.М.
	Духовно- нравственная	«Журчащий ручей»	2-4		
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1, 2-4	1	Иванова Ю.Н.
3	Коммуникативное	Речевой этикет	1	1	Пулькина Л.Ф.
	Общекультурное	Путешествие по стране этикета	2-4		
4	Учение с увлечением	Мы и окружающий мир	1		
	Социальное	«Сердце в ладонях»	2-4	1	
5	Проектно- исследовательское	«История родного края»	1		Ураськина Г.П.
	Общеинтеллектуальное	«Учимся создавать проекты»	2-4		
6	Информационная культура	Моя	1	За счет	Кл.

		информационная культура		классных часов	руководитель(Такеева.З.А.)
7	Интеллектуальный марафон	« Я-путешественник	1	За счет классных часов	За счет классных часов

Курсы дополнительного образования

	Направленность дополнительного образования	Название курса		1ч	ФИ.О. руководителя
	Социально-гуманитарная	Кружок «Золотой клубок»			Слесарева Н.М.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2022– 2023 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлось создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив достигал цели воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Наша школа малокомплектная, в которой численность не превышает более пятидесяти обучающихся, удалена от районного центра, музеев, домов детского творчества, спортивных школ. Здесь, один учитель преподает несколько предметов, а в классе от 1 до 9 обучающихся и отсутствуют параллели.

Положительное влияние на развитие духовно-нравственного воспитания школьников оказывает Центр культуры и досуга Омгинского сельского поселения и Омгинская библиотека-филиал.

31 августа утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно следующим направлениям воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

НОО
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

Результаты анализа реализации программы воспитания школы

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 2 парных класса комплекта:

1-3 классы и 2-4 классы. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализация программы воспитания

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В течение года ученики участвуют во Всероссийских проектах, посвященных Дням воинской славы и памятных дат России:

- к 3 сентября «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», к 4 ноября «Дню народного единства», к 16 ноября Международному дню толерантности, к 9 декабря «Дню Героев Отечества» и в «Дню неизвестного солдата», к 12 декабря «Дню Конституции РФ», к 15 февраля «Дню памяти воинов – интернационалистов», к 27 января Международному дню памяти жертв Холокоста проведены тематические классные часы;

В ноябре была объявлена экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», посвященная защите окружающей среды и решению экологических проблем, в рамках которой осуществлён сбор макулатуры. В акцию включились учащиеся 1-4 классов, родители, классные руководители. В конце второй четверти были подведены итоги акции и самые активные ученики были отмечены дипломами и поощрительными подарками.

В декабре состоялась Всероссийская акция «Новогодние окна», целью которой является украшение окон школы. Вот и на окнах нашей школы появились сказочные персонажи, снежинки, символ наступающего года.

В День матери ученики младших классов изготовили открытки.

К Международному дню пожилых людей ученики школы изготовили открытку ветеранам педагогического труда и разнесли по адресатам.

В начале декабря был объявлен конкурс между классами «Новогодний кабинет». В течение двух недель ученики усердно наряжали свои классы. Такая деятельность не только сближает коллектив класса, но и дарит минуты искренней радости. Кабинеты оценивались по таким критериям, как безопасность, креативность, эстетичность.

Перед выходом на новогодние каникулы была проведена торжественная линейка, на которой были подведены итоги первого полугодия и отмечены: отличники и ударники учёбы, активисты по сбору макулатуры, участники конкурса «Новогодний кабинет». Победители были отмечены грамотами и подарками.

21 февраля прошёл урок, посвященный международному дню родного языка. Ученики кружка "Родничок" стали его участниками.

В День защитника Отечества объявлен конкурс стенгазет между классами «Мужчины моей семьи – защитники Родины». В рамках этого конкурса каждый класс собирал информацию о своих родных, которые служили в армии или участвовали в военных действиях, и оформили стенгазету. Дети подошли к процессу основательно: и к поиску, и к оформлению. В дальнейшем запланирована презентация стенгазет на общешкольной краеведческой конференции.

В декабре ими проведена акция «Дорогою добра», был организован сбор новогодних подарков для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации на территории района. Все собранные подарки переданы в КЦСОН Вятскополянского района, откуда отправились своим благополучателям.

16 февраля была объявлена акция «Покормите птиц». Волонтёры школы дали инструкцию школьникам, как изготовить и собрать кормушку, какие корма положить в кормушки.

В апреле прошла Всероссийская акция по поддержке российских военных "Своих не бросаем", старшими ребятами изготовлены блиндажные свечи, младшие ребята приносили свечи, картон, баночки.

9 мая 2023 года жители всех уголков нашей страны отметили 78-летие Победы в Великой Отечественной войне. Прошли акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

20 мая ученики 1-4 классов успешно прошли все станции в игре „Пионерский маршрут“, организованной работниками культуры для школьников. В игре победила сборная команда „Неразлучные друзья“.

25 мая на празднике Последнего звонка поздравили с окончанием начальной школы выпускников 2023 года.

27 мая состоялся праздник "Чести школы", на котором чествовали учеников, достигших высоких результатов в учебе, спорте, искусстве. Школьников приветствовали глава Омгинского сельского поселения Гаврилов А.Г., директор школы Габдрахманова Л. М. .

Реализация воспитательного потенциала в 2023-2024 году курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Уровень начального общего образования

Расписание кружков внеурочной деятельности НОО на 2023-2024 учебный год

№	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов в неделю	класс	День проведения	Время проведения
1	"Разговоры о важном"	Такеева З.А.	1	1-4	Понедельник	08.00.
2	"Орлята"		1	2-4	Вторник	16.00.
3	Информационная безопасность"		1	2-4	Среда	16.00.
4	" Основы логики и алгоритмики"	Такеева В.Т.	1	1	Вторник	14.00.
5	"Секреты финансовой грамоты"		1	2-4	Четверг	16.00.
6	"Естествознание. Азбука экологии"	Пулькина Л.Ф.	1	3-4	Пятница	16.00.
7	"Учусь делать проекты"		1	1-4	Понедельник	16.00.
8	"Футбол для всех"	Иванова Ю.Н.	1	1-4	Вторник	17.00.
9	"Моя художественная практика"	Слесарева Н.М.	1	1-4	Среда	17.00.
10	«Грамотный читатель»	Ураськина Г.П.	1	2-3	Четверг	17.00.

В МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга на уровне НОО действует отряд «Юные инспектора дорожного движения»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий.

Весной проводится ежегодная уборка и благоустройство территории школы, улицы Советская

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ					
НОО					
Ключевые общешкольные дела					
Сентябрь					
Направление	Уровень	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Личностное развитие	Всероссийский (ДЕД)	Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Гражданская активность	Всероссийский (ДЕД)	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности	1-4	3 сентября	Классные руководители педагоги-организаторы
Октябрь					
Гражданская активность	школьный	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители педагоги-организаторы
Личностное развитие	школьный	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Гражданская активность	Всероссийский (ДЕД)	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители педагоги-организаторы, зам. директора по УВР
Личностное развитие	Всероссийский (ДЕД)	День отца Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	16 октября	Классные руководители
Личностное развитие	Всероссийский (ДЕД)	Международный день школьных библиотек		25 октября	Классные руководители

Ноябрь					
Гражданская активность	Всероссийский	День народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Личностное развитие	Муниципальный	Районный конкурс стенгазет «Прикоснись к природе сердцем»		7 ноября	Педагоги-организаторы
Гражданская активность	Всероссийский	Всемирный день ребенка		20 ноября	Классные руководители
Гражданская активность Личностное развитие	Всероссийский Муниципальный	- Мероприятия, посвященные Дню матери - Всемирный день противодействия насилию	1-4	25 ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по УВР
Декабрь					
Гражданская активность Личностное развитие	Всероссийский	- Международный день инвалидов - День информатики в России. Всероссийская акция «Час когда» тематический урок	1-4	3 декабря	Классные руководители
Личностное развитие	Всероссийский	День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
Гражданская активность	Всероссийский	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы
Гражданская активность	Муниципальный	«Новогодняя карусель»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагог доп. образования
Гражданская активность	Муниципальный	Акция «Добро в каждый дом»		18-22 декабря	Классные руководители, педагоги-организаторы

ь					
Февраль					
Военно-патриотическое	Всероссийский	День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
Военно-патриотическое Личностное развитие	Муниципальный	«День юного антифашиста» Акция «Кто если не ты» (адресная помощь)	1-4	8 февраля	Классные руководители
Военно-патриотическое	Всероссийский	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Военно-патриотическое	Муниципальный	День защитника Отечества, возложение цветов	1-4	23 февраля Гражданская активность	Классные руководители, педагоги-организаторы
март					
Гражданская активность	Всероссийский	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	1-4	8 март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Апрель					
Гражданская активность	Всероссийский	Общероссийская акция «Георгиевская ленточка»		25 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Май					
Военно-патриотическое	Всероссийский	День Победы советского народа в ВОВ Акция «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Письмо Победы»	1-4	1-9 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
	школьный	Церемония награждения: «Праздник чести школы»	1-4	май	Педагоги-организаторы, администрация школы, учитель музыки
		Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Педагоги-организаторы, клас.руковод.

Гражданская активность	Всероссийский	День России	1-4	12 июня	Педагоги-организаторы
Гражданская активность	Муниципальный	Акция «Чистые берега»			Педагоги-организаторы
Военно-патриотическое	Всероссийский	День памяти и скорби - день начала ВОВ		22 июня	Педагоги-организаторы, воспитатели

СОГЛАСОВАН
 Директор МКОУ ООШ
 дер. Дым-Дым Омга

Л.М. Габдрахманова
 Габдрахманова Л.М.
 (подпись, расшифровка подписи)
 « 01 » сентября 2023 г.



УТВЕРЖДЕН
 Директор МКУК

«Вятскополянская РЦБС»
 Волкова К.А.
 (подпись, расшифровка подписи)



План совместной работы
 Омгинской сельской библиотеки – филиала
 МКУК «Вятскополянская РЦБС»

и МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга

на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Дата и время начала проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Вид мероприятия	Ответственный работник от образовательного учреждения	Ответственный работник от библиотеки
1.	04.09, 15-00	«Имя трагедии – Беслан»	Час памяти, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
2.	13.10, 15-00	«Был хлеб всегда в почете на Руси»	Занимательный час, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
3.	17.10, 15-00	«С законом на Вы»	Урок права, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
5.	25.10, 15-00	«Экологический дозор»	Час интересных сообщений, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
5.	03.11, 15-00	«Единство во имя России»	Экскурсе в историю, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
6.	13.11, 15-00	«Кто в беде не бросит?»	Школа хороших поступков, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
7.	08.12, 15-00	«Нет роднее Родины на свете»	Краеведческая завалинка, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
8.	12.12, 15-00	«Один закон на всех»	Урок права, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
9.	16.01, 15-00	«Храните чудо из чудес – леса, озера, синь небес!»	Экологический час, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.

№ п/п	Дата и время начала проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Вид мероприятия	Ответственный работник от образовательного учреждения	Ответственный работник от библиотеки
10.	26.01, 15-00	«Непокоренный Ленинград»	Урок мужества, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
11.	15.02, 15-00	«С честью выполнили долг»	Вечер памяти, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
12.	21.02, 15-00	«Русские-любимые, народные-веселые!»	Сказочная круговерьт, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
13.	01.03, 15-00	«...И время застыло на той высоте»	Реквием по шестой роте, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
14.	26.03, 15-00	«С книгой весело шагать»	Литературная игра, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
15.	05.04, 15-00	«Будем здоровы!»	Игра-путешествие, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
16.	15.04, 15-00	«Зеленый мир – наш добрый дом»	Урок экологической грамотности, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
17.	06.05, 11-00	«Читаем детям о войне»	Акция, 6+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.
18.	22.05, 15-00	«Раскрывая тайны слова»	Час познаний и открытий, 12+	Галиакбарова В.М.	Слесарева Е.А.

Библиотекарь Омичанской СБФ: Елена Слесарева Е. А.