

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ ООШ
дер. Дым-Дым Омга
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ООШ
дер. Дым-Дым Омга
от 31.08.2023 № 60- ОД

**Положение
об организации образовательного процесса по выполнению и защите
обучающимися проектных и исследовательских работ
при освоении основной образовательной программы
основного общего образования**

1. Общие положения

Положение об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися проектных и исследовательских работ при освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 696775);
- ФООП основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, а также СанПиН 1.2.3685 – 21.

Данное Положение регламентирует деятельность МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района Кировской области (далее Школа) по организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе и работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся основного общего образования (далее – ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (возможно через внеурочную деятельность), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют работу в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная и исследовательская деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2. Цели и задачи

Цель проектной и исследовательской деятельности, в том числе и работа над ИИП и ИП(индивидуальным проектом) -создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Основная задача - развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- ✓ готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- ✓ устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- ✓ навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и иное.

3. Основные требования

Для организации проектной и исследовательской деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.

Руководителем проекта и исследовательской работы может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования или иной педагогический работник иных образовательных учреждений при обязательном сопровождении педагогическим работником Школы. Для организации проектной и исследовательской деятельности каждый руководитель определяет тематику работ по своей области знаний.

Обучающиеся также имеют право самостоятельно выбирать тему проекта и/или исследования, руководителя работы. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной и исследовательской деятельности в данной области.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

План реализации проекта и /или исследования разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем работы.

Темы и руководители работ утверждаются ежегодно приказом директора школы.

4. Содержание и направленность. Типы проектов

Проект должен иметь практическую направленность, посвящен одной из актуальных проблем научной, инженерной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу деятельности по работе над проектом.

Типы проектов:

- ✓ Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.
- ✓ Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- ✓ Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- ✓ Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- ✓ Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.
- ✓ Конструкторский.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях,

прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия, макет и иное.

Результатом исследовательской работы является приобретение обучающимися навыков исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции ученика на основе приобретения субъективно новых знаний.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Требования к оформлению работы

Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к проектной деятельности).

Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 12, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят в нижнем правом углу страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

Для названия главы выбирается стиль - заголовок, название параграфов – подзаголовок. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом и представлены в Приложении к проектной работе.

При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100 – 2019 «СИБИД. Библиографические записи. Библиографические описания. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. – 2008.

Оформление интернет – ресурсов: [*Электронный ресурс*]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

6. Документация

Документация проекта: в состав материалов, которые должны быть подготовлены для

защиты проекта входят:

- ✓ паспорт проекта;
- ✓ аннотация к работе;
- ✓ рабочая папка проекта;
- ✓ продукт проекта;
- ✓ краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Документация исследовательской работы:

- ✓ паспорт работы;
- ✓ аннотация к работе;
- ✓ рабочая папка работы;
- ✓ презентационный продукт работы;
- ✓ краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения работы, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

Защита проекта и/или исследовательской работы осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии школы.

Результаты выполнения работы оценивает экспертная комиссия, утвержденная приказом директора школы, после того, как обучающийся представит продукт проекта и будет осуществлена публичная защита проекта.

7. Критерии оценки

Метапредметные результаты освоения ООП ООО, сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.)

как показатель владения читательской компетенцией, стратегиями смыслового чтения, навыками работы с информацией.

Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ активно использовать словари, поисковые системы и др.

Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей

- деятельности;
- ✓ владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

8. Оценка сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей экспертной комиссии по оцениванию проектной работы. (Критерии оценивания проектной работы представлены в Приложении 1,2,3).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, экспертная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. ни один из обязательных элементов проекта (паспорт проекта, аннотация, продукт проекта и отзыв руководителя) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

Решение о том, что проект выполнен на базовом/повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев:

- ✓ наличие всех обязательных элементов проекта;
- ✓ представление завершеного продукта;
- ✓ список использованных источников;
- ✓ положительный отзыв руководителя;
- ✓ презентация проекта и/или исследовательской работы, ответы на вопросы членов жюри.

В случае достижения выдающихся результатов при защите проекта /или исследовательской работы, экспертная комиссия готовит особое заключение о достоинствах работы, которое может быть предъявлено при поступлении в классы углубленного изучения учебных предметов

Учащимся, чьи индивидуальные проекты и/или исследовательские работы были представлены на конкурсах различных уровней, предоставляется право защиты проекта по результатам конкурсных мероприятий (т.е. без публичной защиты в рамках специально организованных мероприятий по защите ИП).

Результат выполнения работ фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

В случае получения “незачет” при защите ИП, обучающемуся предоставляется возможность повторной защиты ИП, но не позднее четырнадцати учебных дней с момента первой защиты ИП.

9. Функциональные обязанности администратора, курирующего организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В функциональные обязанности администратора, курирующего организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, входят следующие:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- Подготовка необходимой документации и раздаточного материала (шаблоны для выбора тем, листы ознакомления и оценки и т.д.)
- Координация проектной деятельности и контроль хода и результатов проектной работы.

10. Функциональные обязанности руководителя проектной и/или исследовательской работы обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя проекта и/или исследовательской работы обучающегося относятся:

- Помощь в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке плана работы над проектом и/или исследовательской работой исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- Оказание консультативной помощи в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.
- Сопровождение обучающегося в процессе детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта и/или исследовательской работы.
- Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- Выявление недоработок, определение путей помощь в устранении выявленных недостатков, и в подготовке к презентации работы.
- Написание отзыва на работу, предварительная оценка проекта и/или исследовательской работы.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих проектную и/или исследовательскую работу

- Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной и исследовательской деятельностью.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей работ и обучающихся с целью успешного выполнения последними проектной и/или исследовательской работы. Фиксирует ознакомление родителей с ходом выполнения работы в специальной ведомости.
- Выставляет зачет/незачет проекта и/или исследовательской работы в сводную ведомость класса или в электронный журнал.

12. Перечень приложений

1. **Приложение 1** Таблица 1 Содержательное описание каждого оценочного критерия
2. **Приложение 2** Таблица 2 Перевод баллов в оценку
3. **Приложение 3** Экспертный лист
4. **Приложение 4** Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
5. **Приложение 5** Паспорт проекта/исследования
6. **Приложение 6** Титульный лист
7. **Приложение 7** Пример оформления списка литературы
8. **Приложение 8** План работы над проектом/исследованием
9. **Приложение 9** Пример оформления листа «Содержание»

Таблица 1 Содержательное описание каждого оценочного критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы
Знание учебных предметов	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В проекте и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В проекте и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования проекта. Довел проекта до конца и представил комиссии. некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал проект. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления проекта. Самостоятельно контролировал и корректировал проект
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки,	Учащийся ясно определил и пояснил тему. логично структурировал текст проекта и

	её результаты, аргументировано ответить на вопросы	а также подготовки презентации. автор проекта ответил на вопросы	сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. проект и защита проекта вызывают интерес. автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--	---

Приложение 2

Таблица 2 Перевод баллов в оценку

Уровень	Первичные баллы	Предполагаемая оценка
Ниже базового	1 - 3 первичных балаа	“неудовлетворительно” - незачет”
Базовый уровень	4 – 6 первичных баллов	“удовлетворительно” - зачет
Повышенный уровень	7 - 9 первичных баллов	“хорошо” - зачет
Повышенный уровень	10 - 12 первичных баллов	“отлично” - зачет

Приложение 3

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Название проекта _____

Дата _____

Авторы: _____

Критерии оценивания/максимальное количество баллов по критерию	Требования к критериям оценивания	Член экспертной комиссии/ баллы		
		1	2	3
1. Проблематика, цели и задачи проекта (9 б.)	- четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта - четкость постановки задач проекта.			
2. Планирование проекта (6 б.)	- разработка и реализация этапов проекта; - исполнение этапов проекта .			
3. Эффективность проекта (12 б.)	- соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта;			

	- определение рисков проекта; - качество представленного продукта проекта.			
4. Презентация проекта (9/12 б.)	- убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств; - <i>взаимодействие с содокладчиками (групповой проект).</i>			
5. Качество содержания (10/12 б.)	- уровень преобразования информации: <ul style="list-style-type: none"> • реферативный – 1 б., • аналитический – 2 б., • творческий или исследовательский – 3 б.; - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации.			
6. Качество оформления отчетных материалов (6б.)	- структурирование содержания папки; - наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения).			
	ИТОГО:			

Эксперт: _____

Руководитель проекта _____

1 балл – низкий уровень;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – повышенный уровень.

ИТОГО: максимально 57 баллов

Лист оценки процесса подготовки и реализации проекта (в том числе ИИП и ИП)
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Оценка
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; <input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); <input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); <input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; <input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; <input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; <input type="checkbox"/> найти новое применение известному; <input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения; <input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи; <input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); <input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; <input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; <p>оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; c) с выбранным способом выполнения задания; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; <input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи 	

Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся способен: <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: <input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; <input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

Паспорт проекта

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта (при необходимости) <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	

Приложение 6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района
Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ИТОГОВЫЙ – для учащихся 9-го класса) ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

дер. Дым-Дым Омга, 2023

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района
Кировской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
(ОБУЧАЮЩИЕСЯ 5-9 КЛАССОВ)**

на тему: «_____»

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся ___ - класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ (_____)

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

План работы ПРОЕКТА
(заполняется учащимся совместно с руководителем проекта)

	Этапы работы	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполне нии
	Подготовительный этап	выбор темы		
		выбор руководителя проекта		
		разработка плана реализации проекта		
		описание ожидаемых результатов.		
	Основной этап – работа над проектом	планирование работы		
		поиск и анализ необходимой литературы		
		апробация метода исследования /проектирования		
		согласование с руководителем рабочих материалов/ консультирование		
		проведение исследования /проектирования		
		оформление работы /проекта (продукта проектной деятельности)		
	Заключительный этап	редактирование и оформление текстовой части		
		подготовка презентации проекта		
		подготовка выступления публичной защиты проекта		
		предзащита проекта		
		корректировка (при необходимости)		
		защита проекта.		
		оценка результата		
	Рефлексия			

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Что такое идиома	3
Классификация идиом фразеологический единиц английского языка.	4
Примеры и классификация идиом английского языка, их сравнение с аналогом в русском языке	5
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	7
Характеристика респондентов.....	7
Анкетирование учащихся гимназии.....	7
Разработка памятки по английским идиомам.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
ЛИТЕРАТУРА.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11