

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым
Омга Вятскополянского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНА
с Педагогическим советом
от 31.08.2023 г. Протокол №1

УТВЕЖДЕНА
Приказом МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга
от 31.08.2023 г. №60-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7-9 классы)**

Дым-Дым Омга, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ООО

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2 Литература

1.2.5.3 Иностранный язык. Второй иностранный язык

1.2.5.4 История России. Всеобщая история

1.2.5.5 Обществознание

1.2.5.6 География

1.2.5.7 Математика и информатика

1.2.5.8 Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.2.5.9 Физика

1.2.5.10 Биология

1.2.5.11 Химия

1.2.5.12 Изобразительное искусство

1.2.5.13 Музыка

1.2.5.14 Технология

1.2.5.15 Физическая культура

1.2.5.16 Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1 Календарный учебный график

3.1.2 План внеурочной деятельности

- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
 - 3.2.8 Контроль состояния системы условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования должны уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются по завершении обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с

помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3 Личностные результаты освоения ООП ООО

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5 Предметные результаты

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и

текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и

переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностраный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования

реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

умение использовать персональные средства доступа.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражает:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как

результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах,

их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражает:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах

визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "**Технология**" отражает:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражает:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической

подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению **нормативов** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются

сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное
- б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

Основным направлением оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- 1) основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- 2) основа процедур внутренней системы оценки качества образования,
- 3) основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней.

Каждой программе соответствует направление оценки:

- 1) Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов
- 2) Программа воспитания и социализации – оценка личностных результатов
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся

Содержание государственной итоговой аттестации определяется контрольно-измерительными, разработанными Федеральным институтом педагогических измерений. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Выпускники IX классов школы сдают не менее 2-х экзаменов: письменные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе. Содержание, формы и сроки проведения письменных экзаменов по русскому языку и математике, экзаменов по выбору в форме ОГЭ определяет Минобрнауки России.

Итоговая оценка по предмету отражается в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ОО дер. Дым-Дым Омга. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Для учёта результатов внеурочной деятельности используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной

деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

Тьюторы назначаются приказом директора.

Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты. Защита проекта осуществляется в процесс специально организованной деятельности комиссии школы или на общешкольной конференции. конференции.

Описание организации и содержания оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Содержание данной оценки определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками для определения итоговой оценки. Критерии и процедуры оценки планируют педагоги-предметники в процессе составления рабочих программ. По предметам, не выносимым на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка

результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные 	<ul style="list-style-type: none"> • текущая и тематическая оценка • портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио – способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период их обучения со 2 по 9 классы. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио включает в себя личные данные обучающегося, индивидуальные образовательные достижения (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности; отзывы учителей, самоанализ школьника своей деятельности и ее результатов. Портфолио оформляется обучающимся по руководством классного руководителя, достижения фиксируются в течение года. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки производится экспертной группой, назначенной приказом директора школы. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их портфолио. Результат портфолио учитывается в качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся; при осуществлении внутришкольного контроля, в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности школы – аккредитации, контроле качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Процедуры ВСОКО (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.3 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации урочной и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки личностных результатов при получении основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе психолого-педагогического наблюдения, который позволяет судить о состоянии социально-психологического статуса обучающегося. Для анализа используются только обобщенные данные. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Во внутришкольном мониторинге содержание оценки сформированности отдельных личностных результатов включает:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни лица, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Диагностические инструменты оценки сформированности личностных результатов:

- педагогические диагностики: беседы, портфолио, проект, педагогическое наблюдение;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (5 класс), анкета «Мои чувства в школе» (5 класс), анкета «Удовлетворённость школьной жизнью» (5 класс);
- тест школьной тревожности Филлипса (5 – 9 классы), тест диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (8 – 9 классы), личностный опросник Кеттелла в модификации Л.В. Ясюковой.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям данного класса, членам администрации для принятия решений о коррекции траектории обучения и развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного контроля. Диагностика проводится с периодичностью один раз в два года. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определены в соответствующем Положении школы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с планом работы.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие *формы*: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты, выполнение нормативов и иное. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной образовательной программой основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную во 2-9 классах, которая представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости за четверть, полугодие и годовой промежуточной аттестации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной (включая внешкольные формы организации) деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В широком смысле УУД — это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены **четыре вида УУД:**

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Планируемые результаты достижения обучающимися УУД представлены в таблице.

Комментарий к таблице «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»:

1. В 1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД обучающихся к началу обучения в 5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии — конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и 8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, так как в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.

2. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных

предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся. Для отражения типовых задач по формированию УУД, связанных с содержанием учебных предметов либо с образовательными ситуациями, в таблице предназначен столбец «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Типовые задачи обозначены посредством наименования упражнений, заданий, методов и форм учебной работы. Отдельные «мелкие» результаты, обозначенные в ООП, представлены в столбце «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Они являются средством достижения крупных результатов, относительно которых задана динамика их усложнения. Эта графа может корректироваться (изменяться, дополняться и т.п.). При подборе типовых задач для формирования познавательных УУД следует пользоваться учебниками и дидактическими материалами. Этот перечень открыт, он корректируется в ходе проектирования образовательной деятельности образовательной организации.

Становление познавательных УУД во многом связано с содержанием учебных курсов. Однако связь всех УУД с содержанием изучаемых тем не установлена. Так, становление личностных, регулятивных и коммуникативных УУД осуществляется главным образом благодаря взаимодействию участников образовательной деятельности, использованию специальных методов и форм организации учебной работы обучающихся. Выполнение обучающимися УУД не подменяется их созерцанием, изучением историй чьих-либо действий (даже в самом художественном и интересном описании), поэтому образовательным ситуациям и формам деятельности уделено особое внимание.

3. Планируемые результаты, *выделенные в таблице курсивом*, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся определенного возраста (года обучения).

4. Отдельные ячейки в таблице не заполнены. Пустые ячейки свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальных классов свидетельствуют о том, что определенные УУД не сформированы у общей массы учащихся, поэтому учителя могут вносить оперативные уточнения в I четверти 5-го класса по итогам входного мониторинга. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения. Кроме того, перечень УУД может корректироваться и расширяться, акцентируя внимание на определенной группе УУД. Содержание программы развития УУД во многом зависит от особенностей образовательной организации, опыта учителей по формированию УУД и т. д. В связи с этим администрацией образовательной организации в программу могут быть внесены необходимые коррективы.

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся

Сформированность УУД на начало 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 8-9 классах	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
1	2	3	4	5
<p>Личностные УУД Цели в разделе «Личностные УУД» определены на основании п. 9 приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>				
<p>Цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>				
<p>Называет основные факты истории РФ (а также города, области) Отличает государственную символику РФ (а также герб, флаг, гимн)</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ, называет отдельные исторические события развития РФ, области, города, культурно-исторические традиции и</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ, называет географические особенности, перечисляет основные исторические события развития Российской</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и выделяет географические экономические особенности, перечисляет основные</p>	<p>Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, Лицея, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов.</p>

<p>(при наличии) города, области). Цитирует наизусть гимн РФ</p>	<p>памятники города Называет характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ</p>	<p>государственности и истории города, области, достижения, исторические культурные традиции и памятники Называет характеризует государственное устройство, государственную символику РФ государственные праздники РФ</p>	<p>исторические события развития российской государственности и общества и истории области, достижения, исторические и культурные традиции и памятники Называет характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ государственные праздники РФ</p>	<p>5. Дискуссии по вопросам истории РФ, области, города. 6. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты разного уровня. 7. Проекты и исследования регионального характера. 8. Обзоры событий в стране и мире (на материале СМИ)</p>
<p>Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Лицее. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, улице, в</p>	<p>Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в школе, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе; разрабатывает сверстниками</p>	<p>Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в школе, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые</p>	<p>Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в школе. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей,</p>	<p>1. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. 2. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в разных ситуациях. 3. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. 4. Ролевые игры, дискуссии, классные часы</p>

общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина	
--	---	--	--	--

Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. 2. Участие в праздниках класса, школы, города, посвященных сохранению культурных традиций. 3. Инсценировка характерных фрагментов произведения по изучаемым темам. 4. Составление и решение задач на актуальные общественные темы. 5. Дискуссии, классные часы
--	--	---	--	---

<p>Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)</p>	<p>Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических признаков</p>	<p>Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности. <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)</p>	<p>Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступке и поведении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование поступков и их последствий. 2. Групповая работа со сменой ролей, командные соревнования. 3. Столкновение и обсуждение мнений, формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. 4. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. 5. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
---	---	--	--	---

<p>Проявляет заботу о членах семьи, товарищах</p>	<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни</p>	<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи эскизов гербов семьи, школы, города и т.п., оформление альбомов). 2. Посещение музеев подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. 3. Участие в праздниках класса, школы, района, области. 4. Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. 5. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). 6. Составление и решение задач на актуальные семейные темы
<p>Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе</i></p>	<p>Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор</p>	<p>Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе</p>	<p>Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование и исполнение различных поручений. 2. Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. 3. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. 4. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. 5. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях социального характера различного уровня.

				<p>6. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек).</p> <p>7. Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни.</p> <p>8. Конкурсы, соревнования, олимпиады</p>
--	--	--	--	---

<p>Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде</p>				
<p><i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</i></p>	<p><i>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты</i></p>	<p><i>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов</i></p>	<p><i>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. 2. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. 3. Проекты, исследования. 4. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. 5. Познавательные квесты, брейнринг. 6. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?») 7. Публичное представление результатов образовательной деятельности
<p><i>Интересуется профессиями</i></p>	<p><i>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</i></p>	<p><i>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</i></p>	<p><i>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. 2. Конкурсы творческих работ

Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	<i>Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций</i>	<i>Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование системы поощрения. 2. Чередование и исполнение поручений. 3. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. 4. Участие в детских и молодежных общественных организациях. 5. Участие в мероприятиях различного уровня. 5. Дискуссии
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих <i>на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих <i>на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	Оценивает свои поступки и поступки окружающих <i>на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правил поведения в классе, в школе, на улице. 2. Обсуждение выполнения правил. 3. Классные собрания. 4. Диспуты. 5. Рефлексия своих поступков

Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и поступки окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	1. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. 2. Ролевые игры. 3. Составление и оценка выполнения режима дня. 4. Изучение вопросов здорового образа жизни. 5. Исследования и наблюдения. 6. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. 7. Спортивные соревнования, походы, экскурсии, дни здоровья. 8. Классные часы
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				

<p>Эмоционально относится к красоте природы рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности</p>	<p>Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности</p>	<p>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности</p>	<p>1. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. 2. Командные соревнования. 3. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного</p>
--	---	---	---	--

<p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем — самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся.</p> <p>Также организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>Цели в разделе «Регулятивные УУД» определены на основании п. 10 приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>				
<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</i></p>	<p>Формулирует частные цели по усвоению знаний и действий соотношением ориентацией на процесс (под руководством учителя <i>самостоятельно</i>)</p> <p>Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)</p>	<p>Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности.</i></p> <p>Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способов действий и оценки его выполнения и акцент на результат (под руководством учителя <i>или самостоятельно</i>)</p> <p>Соотносит цель и задачи корректирует задачи в соответствии с целью</p>	<p>Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) возможностей сотрудничества сверстниками (взрослыми).</p> <p><i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i></p> <p>Формулирует учебные задачи как шаги по поставленной цели соответствии с целью (совместно со</p>	<p>1.Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.</p> <p>2. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.</p> <p>3.Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности</p>

			сверстниками) достижению
--	--	--	-----------------------------

Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
<p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i></p>	<p>Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства</p>	<p>Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая <i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства), <i>включая преодоление своих образовательных дефицитов</i></p>	<p>Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства</p>	<p>1.Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. 2.Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. 3.Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задач (достижения цели). 4.Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). 5.Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>
<p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели</p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ</p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования</p>	<p>1.Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. 2.Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 				

Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и <i>систематизирует</i> (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности</i>	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстникам критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	1.Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.). 2.Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
<i>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат</i>	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i>	1.Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта (результата)

			находит способы выхода из ситуации неуспеха	
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя</i>	<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</i>	

<p>Познавательные УУД</p> <p>Цели в разделе «Познавательные УУД» определены на основании п. 10 приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>				
<p>Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии</p>	<p>Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей сложности)</p>	<p>Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей сложности)</p>	<p>Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии</p>	<p>1.Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. 2.Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. 3.Выделение явления из общего ряда других явлений. 4.Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. 5.Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). 6.Выбор критериев для сравнения двух объектов. 7.Сравнение объектов по заданным критериям. 8.Дополнение группы предметов однородными. 9.Составление подобной группы предметов</p>
<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>). Подводит под понятие (распознает) объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)</p>	<p>1.Выделение явления из общего ряда других явлений. 2.Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. 3.Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. 4.Нахождение аналогии среди явлений, процессов. 5.Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. 6.Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p>

принадлежность объекта к тому или иному понятию)				7.Толкование понятий с помощью словаря.
--	--	--	--	--

<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности. <i>Выявляет следствия этих связей</i></p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи (<i>в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление вопросов к тексту. 2. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). 3. Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. 4. Определение возможных последствий событий, действий. 5. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. 6. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. 7. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. 8. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
<p>Строит рассуждение, связывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с</p>	<p>Строит рассуждение и делает вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. 2. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 3. Выстраивание доказательств (прямого, косвенного, от противного). 4. Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. 5. Составление рассуждений по плану. 6. Анализ истинности утверждений и рассуждений. 7. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. 8. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)

	учителя)	одноклассника- ми)		
--	----------	-----------------------	--	--

Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели. Схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	Читает, <i>самостоятельно</i> создает и <i>преобразует</i> схемы, таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читает и использует в схеме знаки, символы (для создания абстрактного или реального Образа предмета и /или явления; представления условия задачи и /или способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной сферы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. 2. Определение логических связей между предметами и /или явлениями. 3. Обозначение логических связей между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме. 4. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.) 5. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. 6. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию 7. Составление схем-алгоритмов применения правил. 8. разработка таблицы. 9. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 4. Определение способа решения задачи по модели, таблице, схеме. 10. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. 11. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. 127. Использование моделей типичных умозаключений. 8. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте

<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Цели в разделе «Коммуникативные УУД» определены на основании п. 9, 10 приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>				
<p>Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p> <p>и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>				
<p>1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</p>				
<p>Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p>	<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.</p>	<p>1.Формулировка, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества.</p> <p>2.Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p> <p>3.Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей.</p> <p>4.Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.</p>

<p>Руководствуется заданными правилами взаимодействия</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. 2.Разработка правил и норм взаимодействия внутр групп учащихся. 3.Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». 4.Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения</p>
---	--	---	---	---

<p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает содействие необходимой помощи. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров</p>	<p>1. Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. 2. Проигрывание ситуаций. 3. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. 4. Разработка критериев оценки действий партнеров</p>
--	---	---	--	--

<p>Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)</p>	<p>Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)</p>	<p>Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.)</p>	<p>Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания предположение, аксиом доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	<p>1.Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. 2.Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. 3.Квалифицирование действий участником общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.). 4.Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...?», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»</p>
--	--	--	---	--

<p>Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</p>	<p>Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей</p>	<p>Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника</p>	<p>1.Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). 2.Рефлексия совместных действий. 3.Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. 4.Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. 5.Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает</p>
<p>Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения</p>	<p>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</p>	<p>Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований</p>	<p>Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность</p>	<p>1.Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. 2.Обоснование собственной точки зрения. 3.Соотношение разных мнений, выявление их оснований. 4.Рефлексия</p>
<p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности, в т.ч. в ситуациях столкновения интересов</p>	<p>Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных</p>	<p>Проигрывает конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного</p>	<p>Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции участников, договаривается приходит к общему</p>	<p>1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. 2.Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности.</p>

интересов	отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	разрешения конфликтов	решению в ситуации столкновения интересов	3.Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия

Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологически контекстной речью

2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека

Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию в явном и неявном видах. <i>Извлекает из устного текста с неявными выраженными</i>	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию в явном и неявном видах. <i>Извлекает из устного текста лексически осложненного, с неявными</i>	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	1.Постановка цели слушания. 2.Выявление непонятных слов, словосочетаний, фраз 3.Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. 4.Формулирование вопросов. 5.Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. 6.Формулировка вопросов о том, что
--	--	---	--	--

<p>услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p><i>логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>	<p><i>выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>		<p>непонятно в услышанном тексте. 7.Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). 8.Выделение в тексте ключевых слов. 9.Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. 10.Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка</p>
--	---	---	--	--

Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)	1.Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз 2.Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. 3.Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. 4.Различие вопросов на понимание и на обсуждение
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного	Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	1.Определение авторской позиции. 2.Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. 3.Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. 4.Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста(выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и озаглавливает)	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и озаглавливает их).	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста.	1.Определение хода развития событий в тексте. 2.Деление текста по плану на части. 3.Работа с деформированным текстом. 4.Составление плана по памятке. 5.Сворачивание высказывания в короткую фразу. 6.Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. 7.Коррекция деформированного плана. 8.Составление вопросного плана. 9.Творческий пересказ (от другого лица, с конца

		<p>Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста</p>		<p>произведения, с позиции другого героя). 10.Пересказ по готовому плану; плану составленному в группе: самостоятельно составленному плану. 11.Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.</p>
--	--	--	--	--

3. Выражение своих мыслей письменно и устно

<p>Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок</p>	<p>Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мотивов и потребностей</i></p>	<p>Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мотивов и потребностей</i></p>	<p>1. Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. 2. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, та и в форме внутренней речи)</p>
<p>Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i></p>	<p>Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей сложности)</p>	<p>Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей сложности)</p>	<p>Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей сложности)</p>	<p>1. Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. 2. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. 3. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. 4. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. 5. Деление текста по плану на части. 6. Составление плана по памятке. 7. Составление вопросного плана. 8. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе: самостоятельно составленному плану. 9. Пересказ какой – либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий.</p>
<p>При изложении своих мыслей придерживается темы <i>определенного плана</i></p>	<p>При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы,</p>	<p>При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя</p>	<p>При изложении своих мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова,</p>	

	<p>модели, иллюстрации, формулы и т.п.</p> <p><i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i></p>	<p>ключевые слова, схемы, модели и др.</p> <p><i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками</i></p>	<p>схемы, модели и др.)</p>	
<p><i>Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)</i></p>	<p>Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)</p>	<p>Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы</p>	<p><i>Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы и подбирает к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками</i></p>	<p>1.Корректировка предложенных формулировкой тезисов, выводов.</p> <p>2.Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов.</p> <p>3.Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов</p>

<p>Грамотно строит высказывания (в т.ч. вывод) в устной и письменной форме</p>	<p>Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли</p>	<p>1. Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. 2. Драматизация. 3. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. 4. Организация диалога других людей. 5. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. 6. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. 7. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
--	---	---	---	--

4. Смысловое чтение

4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

<p>Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)</p>	<p>Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (самостоятельно)</p>	<p>1. Восстановление деформированного текста. 2. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). 3. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. 4. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. 5. Составление тезисного плана. 6. Обнаружение в тексте доводов подтверждения выдвинутых тезисов. 7. Выбор выводов из сформулированных посылок. 8. Определение авторской позиции.</p>
<p>Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст) под руководством учителя</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (группе)</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст)</p>	<p>9. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. 10. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. 11. Подготовка ответов на вопросы направленные на обсуждение текста. 12. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте</p>
<p>Составляет план</p>	<p>Составляет</p>	<p>Составляет</p>	<p>Составляет</p>	<p>1. Определение хода развития событий в</p>

<p>текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)</p>	<p>простой план (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и озаглавливает); Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>расширенный план (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста</p>	<p>разные виды планов письменного текста (в т.ч тезисный) Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>тексте. 2. Деление текста по плану на части. 3. Работа с деформированным текстом. 4. Составление плана по памятке. 5. Сворачивание высказывания в короткую фразу. 6. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов</p>
		<p>Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>		<p>1. Коррекция деформированного плана. 2. Составление вопросного плана. 3. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). 4. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану</p>
<p>Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике</p>	<p>Характеризует назначение место текстовых и в нетекстовых компонентов</p>	<p>Сопоставляет основные текстовые и в нетекстовые компоненты</p>	<p>Устанавливает основные текстовые и в нетекстовые компоненты</p>	<p>Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и в нетекстовых компонентов.</p>

<p><i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде</i></p>	<p>Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>	<p>Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i></p>	<p>Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. 2.Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. 3.Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения. 4.Подтверждение своего суждения примерами из текста. 5.Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. 6.Анализ языковых средств, элементов текста. 7.выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
<p>4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации</p>				
<p>Выполняет подробный пересказ прочитанного</p>	<p>Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц</p>	<p>Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в</p>	<p>Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т.д.) и типа (описание, повествование и др.). 2.Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т.п.)

		явном и неявном виде)		
--	--	--------------------------	--	--

	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	1. Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т.ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. 2. Краткий пересказ прочитанного текста
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод	1. Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. 2. Корректировка предложенного утверждения. 3. Корректировка предложенных аргументов. 4. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.)	1. Корректировка вторичных текстов. 2. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя,	Критически оценивает, аргументируя,	Критически оценивает, аргументируя,	

	содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
<p>Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). <i>Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i></p>	<p>Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя)</p>	<p>Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</p>	<p>Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся жизненного опыта)</p>	<p>1.Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. 2.Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. 3.Выражение критического отношения к рекламной информации. 4.Нахождение способов проверки противоречивой информации. 5. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. 6.Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников</p>

основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и типовые задачи...

Формируемые УУД	Виды деятельности/ типовые задачи
<p>1. Математика</p> <p><i>Личностные</i> <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <i>смыслообразование</i> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); <i>нравственно-эстетическое оценивание</i> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений

обеспечивающее личностный моральный выбор)	
Познавательные УУД: <i>общеучебные</i> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
Регулятивные УУД <i>Целеполагание</i>	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
<i>Планирование</i>	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
<i>прогнозирование</i>	предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
<i>контроль</i>	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
<i>коррекция</i>	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
<i>оценка</i> <i>волевая саморегуляция</i>	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точно выразить свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
2. Информатика	

<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
<p>Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
<p>3. Иностранный язык</p>	
<p>Личностные УУД</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
<p>Общеучебные познавательные УУД</p>	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
<p>4. Физика</p>	
<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>

<p>мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения – того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с – учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с – заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и – что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>
<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;

	<ul style="list-style-type: none"> • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5. Биология	
<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладевать методами научного познания живого. • Овладение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
<p>Коммуникативные УУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
<p>6. История, обществознание</p>	
<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «<i>уметь учиться</i>»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка события; • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

своих возможностей.	
Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, лабораторных группах
7. Музыка	
Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в	Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач

<p>поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	
<p>8. Изобразительное искусство</p>	
<p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
<p>9. Технология</p>	
<p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p> <p>проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

10.Физическая культура.	
<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
11.Русский язык	
<p>Познавательные:</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
12.Литература	

<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Проследивание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося

рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно- исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Направления, формы организации и формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности представлены в таблице.

Направления	
Учебно- исследовательская деятельность	Учебно- исследовательской и проектной деятельности
<p>Урочная учебно- исследовательская Деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.</p> <p>Внеурочная учебно- исследовательская Деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно -исследовательская</p>	<p>Исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое</p>

реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.	
Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); домашнее задание исследовательского характера (сочетает в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени)	Исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера); факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета (дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся); ученическое научно- исследовательское общество (форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ); участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах (предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий)
Формы представления результатов	
Проектная деятельность	Научно- исследовательская деятельность
Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план – карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты,	Статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов

программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.	
---	--

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направление	Формы	Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности	Урочная деятельность
Исследовательское	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая подготовку домашних заданий). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок-рассказ ученых. Урок-экспертиза. Урок открытых мыслей. Семинар	Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследований экспедиций, обработки архивов, мемуаров)
Инженерное. Прикладное. Информационное	Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок-экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «открытых мыслей»	Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичная защита. Экскурсии. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские	Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты. Презентации Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий. Веб сайты, компакт-диски. Программное обеспечение

Социальное	Урок – защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «открытых мыслей». Планирование заданий, направленных на разработку тучебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т.п.	Разработка социальных проектов. Социальные практики. Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты	Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Рисунки. Веб – сайты, компакт – диски. Программное обеспечение
Игровое	Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т.п.)	Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы. Квесты	Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий
Творческое	Урок – творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.)	Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.	Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Пункт 10 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, ориентирует на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающихся, в том числе вне времени нахождения в школе. В

этой связи обучающиеся могут обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных ими вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающихся. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В этом разделе программы развития УУД раскрыты:

1. Элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования.
2. Содержание, виды, формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
3. Результаты формирования и развития компетентностей обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта

В данной программе не указаны планируемые результаты в области ИКТ-компетенций, специфичные для учебного предмета «Информатика», а описаны только те, которые носят универсальный и межпредметный характер, что на практике дает возможность их специально организованного достижения не только в рамках учебного предмета «Информатика», но и в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Основные формы и виды учебной деятельности по формированию ИКТ

Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ	Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • уроки по информатике и другим предметам; • факультативы; • кружки; • интегративные межпредметные проекты; • внеурочные и внешкольные активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • создание и редактирование электронных таблиц; • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; • создание и редактирование презентаций; • создание и редактирование графики и фото; • создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов; • поиск и анализ информации в Интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных; • создание веб-страниц и сайтов; • сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

<p align="center">Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования</p>	<p align="center">Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center">Предметы</p>
<p align="center">Обращение с устройствами ИКТ</p> <p>Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов; вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>	<p align="center">Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, 	<p align="center">Технология, информатика</p>

	<p>гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</p>	
<p>Фиксация и обработка изображений и звуков</p> <p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p>Искусство, русский язык, иностранные языки, физическая культура, химия, биология, внеурочная деятельность</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, 	<p>Все учебные предметы</p>

<p>Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</p>	<p>создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</p>	
<p>Создание письменных сообщений Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы. 	<p>Русский язык, иностранные языки, литература, история</p>
<p>Создание графических объектов Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием 	<p>Технология, обществознание, география, история, математика</p>

<p>проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.</p>	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. 	
<p>Создание музыкальных и звуковых объектов</p> <p>Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. 	<p>Искусство, внеурочная деятельность</p>
<p>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</p> <p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный 	<p>Все учебные предметы</p>

<p>окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; использование программ-архиваторов.</p>	<p>интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать программы-архиваторы. 	
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> <p>Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	<p>Физика, химия, биология, математика, информатика</p>
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<p>Обучающийся сможет:</p>	<p>Технология,</p>
<p>Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); моделировать с 	<p>математика, информатика, биология, химия, физика</p>

<p>проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.</p>	<p>использованием виртуальных конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования. 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. 	<p>Все учебные предметы</p>

<p>Информационная безопасность</p> <p>Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>		<p>Информатика, технология</p>
---	--	--------------------------------

Виды взаимодействия с учебными, научными и общественными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.
Центр интеллектуальных игр «СИРИУС»	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы
Вятскополянский исторический музей	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
МБУК «Вятскополянская централизованная библиотечная система»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
Дом-музей Г.С.Шпагина, г. Вятские Поляны	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
Омгинский филиал МКУК РОМЦ «Вятскополянский»	Работа с одаренными детьми, кружки, конкурсы, мастер-классы
Омгинская библиотека-филиал МКУК «Вятскополянская централизованная библиотечная система»	Мастер-классы, конкурсы, викторины, библиотечные уроки, диспуты, научно-поисковые исследования

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В школе созданы благоприятные условия, обеспечивающие развитие УУД обучающихся.

Кадровые условия: учителя школы – творческие, профессионально компетентные личности, осознающие смысл и цели образовательной деятельности, умеющие составлять целостную образовательную программу, наделенные особенностью видеть индивидуальные особенности учащихся. Данная информация представлена в пункте 3.2.1 «Кадровые условия реализации ООП ООО»

Материально-технические условия перечислены в пункте 24 «Материально-технические условия реализации ООП ООО»

Система оценки деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности; социологический опрос;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- различные мониторинги;
- результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах разных уровней.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и т.д.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Цель мониторинга:	Задачи мониторинга:
получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> • оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования; • оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов; • определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД; • внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом полученных данных.
Объектами мониторинга являются:	Субъекты мониторинга
<ul style="list-style-type: none"> • предметные и метапредметные результаты обучения; • психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности); • ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные). 	<p>В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику.</p> <p>Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>
Методы мониторинговых	Средства мониторинга:

исследований:	
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • сбор информации; • собеседование; • педагогическое наблюдение; • педагогический анализ; • педагогическая характеристика; • психологическая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкеты для родителей и педагогов; • карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности; • входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы; • административные контрольные работы и тесты; • типовые задачи; • образовательные события; • психологические тесты.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования проводят:

- администрация школы;
- психолого-педагогический консилиум;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

УУД	Тесты, методики
Личностные УУД	Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков) Анкета «Ценности образования» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета) Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
Регулятивные УУД	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
Познавательные УУД	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Диагностические работы телекоммуникационной системы «СтатГрад»
Коммуникативные УУД	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

Методом комплексной оценки уровня сформированности УУД служит портфолио. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Система оценивания должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и обучающихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).
- Использование критериальной системы оценивания.
- Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку.
- Интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).
- Самоанализ и самооценку обучающихся.
- Оценивание, как образовательных результатов, так и процесса их формирования.
- Сочетание количественной и качественной оценки.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- Отсутствие учебных действий, как целостных единиц (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)
- Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связей отдельных операций и условия задачи, может выполнять действия уже по постоянному и освоенному алгоритму) Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие) Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
- Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).
- Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.
- 4) формы и виды деятельности

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

- формирование экологической культуры;

- изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды, развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к воспитанию и социализации обучающихся;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группе, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно полезной деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников различного уровня;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, деревни;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

В рамках классных часов изучение области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

Цели, задачи и нравственные ориентиры Программы

Цель программы: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи программы:

1. Способствовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.

2. Вовлекать обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, оказывать помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность обучающегося по саморазвитию.

3. Создавать условия для овладения обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры Программы сформулированы в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО. Ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации:

- в практической жизнедеятельности;
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере обучающимся.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Направления деятельности по профессиональной ориентации:

1. Просветительское.
2. Обучающе-развивающее.

Направления по здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры:

1. Воспитание экологической культуры.
2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Направление деятельности	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданствен	Политическое устройство Российского государства, его	Урочная	Уроки истории, обществознания, ОБЖ

ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	институты, их роль в жизни общества, о его важнейших законах; Символы государства – Флаг, гимн, Герб России; символы Кировской области и г. Вятские Поляны, Вятскополянского района. институты гражданского общества, участие граждан в общественном управлении; права и обязанности гражданина России; права и обязанности, регламентированные Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;	Внеурочная	Классные часы и радиопередачи «День Народного Единства». Урок мужества и вахта памяти в честь «День защитников Отечества», Дней воинской славы России, Дня Победы. Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции. Проект «Мы помним, мы гордимся!», месячник правовых знаний.
	национальный язык и культура; народы России, их общая историческая судьба, о единстве народов нашей страны; национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов; государственные праздники и важнейшие события в жизни России и своего города; гражданская активность и позиция; история школы, района, страны, народа России; законопослушность.	Общественно-полезная	Поздравление ветеранов труда, участников боевых действий в «горячих точках»; участие в митингах; Реализация социальных проектов. Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны ,и участниками боевых действий в «горячих точках»; День памяти выпускника, увековеченного на мемориальной доске на фасаде здания школы; участие в митингах, посвященных государственным праздникам и важнейшим событиям России. Реализация проекта «Добрая Вятка», классные часы, направленные на соблюдение устава школы. Поисковая работа в музее школы.
Воспитание социальной	Социальные роли в классе: лидер - введомый, партнёр, инициатор,	Урочная	Все предметы учебного плана

ответственно сти и компетентнос ти	руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; Собственный конструктивный стиль общественного поведения.	Внеурочная	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам: День Народного Единства; День солидарности в борьбе с терроризмом и др.; реализация социальных проектов. Работа школьного волонтерского отряда «Солнце внутри», органов ученического самоуправления в классе и школе. Участие в подготовке и проведении общешкольных дел: «День знаний», День дублера, «Последний звонок» Праздник Чести школы.
		Общественно- полезная	Субботники. Проект «Красивый школа». Волонтерское движение. Российское движение школьников.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Базовые национальные российские ценности; героическое прошлое и настоящее нашего Отечества; гуманные отношения; ценность человеческой жизни; религиозные идеалы в жизни человека и общества, правила культуры поведения, общения и речи; нравственно-волевое усилие в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; нравственный выбор намерений, действий и поступков; личная программа самовоспитания; нравственные нормы взаимоотношений в семье; значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; аморальные поступки.	Урочная	Основы духовно- нравственной культуры народов России, ИЗО, история, музыка, обществознание, история России.
		Внеурочная	День учителя. День независимости. День матери. День удмуртского языка. Участие в благотворительных акциях, проекте «Забота». Благовещенские образовательные чтения Международный день толерантности.

			Классные часы по духовно-нравственному воспитанию, правилам этикета. Тематические классные часы правовой направленности.
		Общественно-полезная	Дежурство по кабинету и школе. Выполнение обязанностей по классу и школе. Реализация социальных проектов.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Искусство и литература, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, художественное наследие народов России и мира, творческая деятельность эстетического характера	Урочная	Музыка, литература, изобразительное искусство
		Внеурочная	Экскурсии в музеи. Интегративные образовательные поездки. Концерты, выставки Творческий проект «Удмуртская народная культура». Школьный театр в рамках дополнительного образования..
		Общественно-полезная	Оформление кабинетов и территории школы к праздникам. Озеленение территории школы, уборка улиц деревни.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

Профориентационная работа в школе направлена на:

- воспитание трудолюбия; формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта,

соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Основными направлениями профориентации в школе являются просветительское и обучающе-развивающее; основными формами – индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

Направление	Формы занятий	
	Индивидуальная работа	Групповая работа
Просветительское	Профдиагностика. Профконсультирование обучающихся и родителей педагогом-психологом и профконсультантами Центра занятости населения. Тематические беседы.	Информационный курс. Профориентационный курс. Лекции, просмотр видеофильмов. Посещение ярмарок профессий, знакомство с «образовательной картой» города, района. Дни открытых дверей. Оформление стендов «Уголок профориентации»
Обучающе-развивающее	Социальные пробы: «Профессия моих родителей», «Профессии вокруг нас», «День дублера. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Юниор Скилс ». Участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства « Вятский самородок»	Экскурсии в учебные заведения и на предприятия. «Активная проба сил» обучающимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (Вятскополянский механический техникум, Сосновский техникум: демонстрация разных техник работы с материалами, участие в конкурсах и т.д.). Участие в Днях открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

Этапы организации работы в системе социального воспитания совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения. Организация работы в системе социального воспитания

совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями осуществляется в последовательности этапов:

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<p>Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.</p> <p>Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями.</p> <p>Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.</p> <p>Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</p>
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<p>Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.</p> <p>Обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности.</p> <p>Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.</p> <p>Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции.</p> <p>Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p>
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<p>Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.</p> <p>Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту.</p> <p>Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося.</p> <p>Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе</p>

		<p>общественных отношений. Осознание мотивов своей социальной деятельности. Развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировании моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.</p>
Результат:		
<p>представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Социализация обучающихся осуществляется в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности. Формами организации поддержки являются: ролевые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги, личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы организации поддержки
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей	Ролевые и организационно-деятельностные игры на уроках
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, контроль выполнения основных прав и обязанностей. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).	Участие в детских и молодежных организациях и движениях; волонтерство. Дежурство по школе и в классе. Создание активностей классных коллективов. Общественно значимые дела;

		социальные и культурные практики. КТД.
Трудовая	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других, привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.	Совместные с родителями и педагогами трудовые дела, организационно-деятельностные игры, тренинги, КТД.

Формы участия специалистов и социальных партнеров в социальном воспитании

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность, опыт конструктивного гражданского поведения	Формы участия
Библиотеки города и района Музеи города и района	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы музейной экспозиции; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп	Тематические классные часы и занятия по внеурочной деятельности. Экскурсии.
Дом культуры "Домостроитель», Омгинский филиал МКУК РОМЦ «Вятскополянский» Театр им.Калягина. Дворец культуры «Судостроитель»	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей.	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения	Концерты. Выставки. Фестивали. Театральные постановки.
Детско-юношеская спортивная школа	Формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие физических способностей	Опыт восприятия спортивно-зрелищных мероприятий; укрепление здоровья и развитие гигиенической культуры; обеспечение безопасности и здоровья	Организация внеурочной деятельности. Участие в

			соревнованиях и спортивных праздниках
Омгинский ФАП	Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Укрепление здоровья и развитие гигиенической культуры; обеспечение безопасности и здоровья	Тематические классные часы и родительские собрания
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье	Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»; помощь ветеранам
Отдел опеки и попечительства Вятскополянского района, ВКЦСОН, ОДН МО МВД России «Вятскополянский», КДН и ЗП муниципального образования Вятскополянский	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Восполнение пробелов в правовых вопросах; поддержка детей и семей, нуждающихся в помощи	Тематические классные часы и родительские собрания
Вятскополянский механический техникум, Сосновский техникум	Профориентация обучающихся. Формирование уважительного отношения к труду	Осознанный выбор профессии	Экскурсии. Дни открытых дверей. Тематические классные часы.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

1) Модель обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

2) Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе являются: товарищеские встречи по футболу, соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, военизированные и спортивные эстафеты, спортивные праздники, туристические походы, дни здоровья.

3) Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска», разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего направлена на недопущение употребления психоактивных веществ обучающимися, а также на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и травматизма на железнодорожном транспорте, безопасности обучающихся. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

4) Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие группы.

Внешняя модель просветительской работы предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций: ЦДОД, ДЮСШ, медицинского учреждения, музеев, библиотек, правовых структур и т. д.

Внутренняя модель просветительской работы направлена на получение информации в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов.

Стихийная модель просветительской работы осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в школьной жизни, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, публикации в средствах массовой информации, на сайте школы, экскурсионные программы, библиотечные, музейные и концертные программы, классные часы.

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий	Содержание	Формы организации
Первый комплекс	Рациональный режим дня и отдыха; знания о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности	Тематические классные часы, уроки физкультуры, биологии, ОБЖ
Второй комплекс	Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.	Уроки биологии, ОБЖ, физкультуры. Тематические классные часы. Спортивные соревнования.
Третий комплекс	Оценка собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей	Уроки биологии, ОБЖ, физкультуры
Четвертый комплекс	Рациональное питание как важная составляющая часть здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Уроки биологии и ОБЖ. Тематические классные часы.
Пятый комплекс	Профилактика разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными	Единые дни профилактики. Месячник правовых знаний. Месячник по профилактике наркологических заболеваний. Тематические классные часы с участием субъектов профилактики. Экскурсии в правоохранительные учреждения. Проекты и акции: «Мы за ЗОЖ», День борьбы со СПИДом; День борьбы с курением и др.

	формами проведения досуга; формирование рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	
--	--	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на формирование у школьников активной жизненной позиции и обеспечение вовлечения и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе являются:

- награждение грамотами, дипломами и благодарственными письмами при проведении конкурсов и мероприятий;
- награждение особо отличившихся школьников на празднике Чести школы

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни .
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: знания - опыт деятельности – умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся:

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка:

- сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагирование на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

- умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустина).
2. Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.).
3. Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (А.Н. Лутошкин).

4. Методика «5 качеств» (А.И. Шемшурина).
5. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).
6. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).
7. Методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожкова).
8. Методика «Изучение удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (А.А. Андреев).
9. Диагностическая методика «Профессиональная зрелость» (А.П.Чернявская).
10. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова).
11. Методика «Самоанализ личности» (О.Н. Мотков).
12. Методика «Направленность личности» (Б.Басс).
13. Методика изучения уровня самооценки (Будасси).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1) сформированность чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых школой, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы:

–создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.

–оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

–осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям с проблемами адаптации при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (комплексное обследование, мониторинг динамики развития)

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условия жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы

• Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлены деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Медосмотр	1 раз в год	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.	сентябрь	Выявление детей с хроническими заболеваниями	Медицинский работник
	Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Получение объективной информации	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика выявления детей группы «риска»	Наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	Сентябрь-октябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт	октябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании	Педагог-психолог

Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.		диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	
Корректировка групп по направлениям коррекционной-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	июнь-сентябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи..	В течение года	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель
	Изучение личных дел вновь поступивших обучающихся.	(по мере поступления учащихся в ОУ)	Получение объективной информации о вновь поступивших обучающихся.	Классный руководитель
	Корректировка списка учащихся (на учете в ПДН, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды) и социального статуса семьи (многодетная, неполная, малообеспеченная, опекунская)	сентябрь, декабрь, май	Получение объективных сведений	Классный руководитель Зам. Директора по ВР

	Выявление социальных и личностных проблем обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся поставленных на различные виды контроля	1 полугодие	Получение объективных сведений	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Определить уровень знаний, умений и навыков по предметам	Проведение входных контрольных работ, их анализ. Проведение диагностики уровня обученности	сентябрь	Получение объективной информации об уровне знаний, умений и навыков по предметам, об уровне обученности, об уровне восприимчивости школьников к обучению, о зонах актуального и ближайшего развития младших школьников. Формирование уровней групп по предмету для коррекционной работы.	Учителя-предметники
Определить уровень восприимчивости школьников к обучению	Проведение диагностики уровня обучаемости	декабрь, апрель		
Определить перспективу в обучении учащихся	Проведение диагностики зоны актуального развития и зоны ближайшего развития	октябрь		
Диагностический инструментарий	<p>Комплект Л.А Ясюковой:</p> <p>Тест Л.А. Ясюковой для изучения сформированности навыка чтения.</p> <p>Тест Кеттелла – Ясюковой для изучения самостоятельности мышления.</p> <p>Тест Амтхауэра для изучения уровня мыслительных операций.</p> <p>Тест Равена для изучения уровня визуального мышления.</p> <p>Цветовой тест Люшера для изучения настроения предметная адаптация, самооценка, эмоциональное состояние</p> <p>Анкета Н.Г.Лускановой для изучения уровня школьной мотивации.</p> <p>Тест Тулуз-Пьерон для изучения внимания и работоспособности.</p> <p>Опросник Кеттелла для изучения личностных характеристик.</p> <p>Опросник Филлипса для изучения уровня тревожности</p> <p>Анкетирование:</p> <p>«Умею ли я учиться»</p> <p>«Отношение к учебным предметам»</p> <p>«Самооценка навыков</p> <p>«Мои чувства в школе</p> <p>«Удовлетворённость школьной жизнью»</p> <p>«Социометрия»</p> <p>«Отношение к классному коллективу»</p>			

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы Тренинговые занятия	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-май	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог
Коррекция уровня знаний, умений и навыков учащихся	- Уроки анализа и коррекции. - Выполнение разноуровневых заданий на уроке. - Использование памяток, опор для учащихся. - Использование развивающих и дидактических игр. - Учёт индивидуальных психологических	В течение года декабрь	Повышение уровня знаний, умений и навыков младшего подростка	Учителя-предметники

	особенностей младшего подростка - Организация индивидуальной работы по предмету с учащимися.			
Программы:				
Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5 классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»				
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива				
Социально-педагогическая работа				
Посещение семей находящихся в социально опасном положении, составление актов ЖБУ.	Рейды	В течение года	Получение объективных сведений.	Классные руководители
Обследования жизненных условий проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Составление актов (в отдел опеки и попечительства)	2 раза в год Сентябрь, март	Получение объективных сведений	Классные руководители
Запись обучающихся, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей группы «риска» в спортивные секции и кружки по интересам.	Консультации Наблюдения	Сентябрь, январь	С целью профилактики правонарушений	Классные руководители
Контроль за посещаемостью уроков обучающихся группы «риска», детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Контроль	Ежедневно	С целью профилактики правонарушений	Классные руководители
Индивидуальная работа по профилактике	Индивидуальные беседы, консультации,	В течение года (по мере	С целью профилактики правонарушений	Классные руководители

девиантного, деликвентного поведения обучающихся состоящих на ВШК.	посещение уроков, самоподготовки	необходимость, по запросам кл. руководителей)		
<ul style="list-style-type: none"> • План совместных мероприятий с ОМВД России по Вятскополянскому району по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. • План совместной работы с КОГБУЗ «Вяскополянская центральная районная больница» по распространению санитарно–гигиенических знаний. • План совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД ОМВД по Вятскополянскому району. • Комплексная программа первичной педагогической профилактики наркомании, курения, алкоголизма и правонарушений среди детей и подростков школы. 				

• **Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов. 4. Малый педсовет «Адаптация учащихся 5 классов на II ступени обучения»	По запросу декабрь	Положительная динамика ситуации	Заместитель директора по УР,

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Заместители директора по УР, ВР Учителя-предметники
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Родительские собрания: 1. «Психолого-педагогические особенности младшего подростка» (5 класс) 2. «Особенности развития познавательной сферы пятиклассника»	Сентябрь декабрь	Повышение психологической компетентности и родителей, осознание собственной позиции и актуализация личностных ресурсов	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог
Социально – педагогическая работа				
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей, по проблемным вопросам в обучении учащихся.	Разработка плана консультативной работы с родителями. Рекомендации, (приёмы, упражнения и др. материалы) для родителей	По запросу	Повышение психологической и педагогической компетентности и родителей, осознание собственной позиции и актуализация личностных ресурсов	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся по психолого-педагогическим вопросам	Беседы с родителями	По графику	Повышение психологической культуры	Педагог-психолог Классные руководители
	Беседы с обучающимися.	По графику		
	Выпуск буклетов	В течение года		

Социально – педагогическая работа				
Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) по социальным и правовым вопросам	Оформление информационного стенда по вопросам профилактики правонарушений, правового просвещения.	В течение года	Повышение знаний о вопросах воспитания	Классные руководители
	Тесное взаимодействие с субъектами профилактики (приглашение на классные часы и родительские собрания)	В течение года	Повышение уровня воспитанности у обучающихся	Классные руководители

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах педагог-психолог выступает в роли консультанта.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы реализует механизмы взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

При организации работы в данном направлении школа руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (1 педагог- психолог по договору, медицинский работник по договору).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется спортивный зал.

Информационное обеспечение

В школе создана информационная среда, позволяющая осуществлять дистанционную форму обучения детей с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Оборудован компьютерный класс, библиотека. Выход в интернет.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), изменений от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577 ;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189), изменений от 24.11.2015 № 81 ;

- лицензии регистрационный номер 0917 от 16 декабря 2013 года, выданной Департаментом образования Кировской области.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	русский язык, литература,
Иностранные языки	иностранный язык, второй иностранный язык
Общественно-научные предметы	история России, всеобщая история, обществознание, география
Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно-научные предметы	биология, физика, химия
Искусство	изобразительное искусство, музыка
Технология	технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Количество учебных занятий за 5 лет составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года, в форме анализа годовой отметки по предметам учебного плана.

Сроком проведения промежуточной аттестации является окончание текущей четверти или полугодия и учебного года в соответствии с образовательной программой и годовым календарным графиком.

Результат промежуточной аттестации представляет собой четвертную или полугодическую отметку в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти или полугодия, либо среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти или полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося, по результатам четырех четвертей или двух полугодий.

Ежегодный учебный план составляется на каждый класс с учетом углубленного изучения предметов и курсов (факультативов), обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и утверждается приказом директора и является приложением к ООП ООО.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	2	1	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	34	34	163

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

Ежегодный календарный график утверждается приказом директора и является приложением к ООП ООО .

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора, является приложением к ООП ООО.

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Классы	Общее количество часов
Спортивно-оздоровительное	Секции, соревнования, турниры, дни здоровья, спартакиады, туристические походы, сдача норм ГТО, тематические классные часы	5-9	170
Духовно-нравственное	Кружки, конкурсы, диспуты, выступления, круглые столы, встречи, акции, социальные проекты, тематические классные часы	5-9	170
Социальное	Кружки, конкурсы, диспуты, встречи, экскурсии, тематические классные часы, участие в волонтерском движении и в детских организациях, КТД, акции	5-9	170
Общеинтеллектуальное	Кружки, проекты, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, тематические классные часы	5-9	170
Общекультурное	Кружки, интегративные поездки, экскурсии, концерты, конкурсы, тематические классные часы	5-9	170
Максимально допустимая нагрузка			850

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

В соответствии с ФГОС ООО (ст.22) **требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования** включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, составлены на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно положению один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица, утвержденной приказом директора. План-график аттестации педагогических работников школы составляется ежегодно и утверждается директором.

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности, на 100%. Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 70% педагогических работников. За три последних года 100% педагогов и иных работников прошли курсовую подготовку.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	высшее педагогическое образование, педагогический стаж – более 20 лет

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое образование, стаж работы в должности 3 года
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	высшее педагогическое образование -1, среднее-специальное -2. стаж работы в должности: от 2-5 лет – 2 5-10 лет- 1 10-20 лет- 0 Более 20 лет-5 первая квалификационная категория

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	- 5 высшая квалификационная категория- 1 на соответствие занимаемой должности- 1
--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации по профилю педагогической деятельности, согласно статье 22 ФГОС ООО, осуществляется не реже чем один раз в три года. План-график повышения квалификации педагогических работников школы составляется ежегодно и утверждается директором.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации в школе предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда работников).

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом ежегодно могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- заседания школьных методических объединений педагогов по проблемам введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО;
- участие педагогов в заседаниях районных и окружных методических объединений.

План научно - методической работы школы , анализ работы по данному направлению составляется ежегодно.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализация данных условий осуществляется через учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

3.2.3 Финансово - экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Реализация ООП ООО финансируется за счет субвенций на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, иных целей.

Источником финансирования являются:

- средства бюджета Кировской области;

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 60% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством, локальными актами лица.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении об оплате труда, положении о премировании и коллективном договоре.

В положениях определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие председатель первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в рамках выделенных ассигнований;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным **санитарно-эпидемиологическим правилам** и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты;

библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый и спортивный залы;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию);

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; организации качественного горячего питания, и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе имеются:

1 кабинет русского языка и литературы,

1 кабинет математики,

1 кабинет истории и обществознания,

1 кабинет биологии и химии,

1 кабинет физики и информатики,

1 кабинет иностранного языка,

1 кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал.

Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия,

достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе функционирует единая информационно-аналитическая система управления школой на основе системы «Единая региональная информационная система образования Кировской области»

Компьютерная сеть школы состоит из 10 рабочих станций. Со всех рабочих станций организован выход в Интернет. С 2016 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник учащегося. Используя авторизованный доступ с сайта школы родители и учащиеся могут оперативно получать информацию о текущих оценках и домашних заданиях, видеть важную статистическую информацию по успеваемости своего ребенка.

Одним из основных элементов единого информационно-образовательного пространства школы является информационно-образовательный портал школы.

Материально-техническая база ИКТ МКОУ ООШ дер. Дым-дым Омга

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Многофункциональное средство	3
Модем	1
Принтер	5
Проектор	1
Компьютеры, в том числе ноутбуки	10

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности два возрастных этапа при получении основного общего образования:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;

4) создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт школы, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение.

Она позволяет:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс и пр.);

- помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках школы, а также за её пределами и др.).

- создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизм достижения целевых ориентиров
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО

2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация плана работы методического объединения - реализация плана внутришкольного контроля.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана внутришкольного контроля..
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля..

7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием	- эффективная работа спортивного зала, - эффективная работа столовой;
----	---	--

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Август	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
2. Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Директор, бухгалтер
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Август-сентябрь	Директор, бухгалтер
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
3. Материально-технические условия	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Декабрь	Директор
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	В течение года	Директор

	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, завхоз
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение года	Завхоз
4. Психолого-педагогические условия	Исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов	Декабрь	Педагог - психолог
	Организация работы педагога-психолога	постоянно	Педагог - психолог
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	постоянно	Заместитель директора по УВР
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года	Учитель информатики
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	библиотекарь
	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Учитель информатики
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Учитель информатики

3.2.8 Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
1. Кадровые условия ре-	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение	Июль - август

лизации ООП ООО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение	В течение года
2. Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация публично	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация	В течение года
3. Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовк и лица к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
4. Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполненных контрольных работ, проектов по предметам	В течение года

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ООП ООО	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС школы	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или)	Анализ библиотеки	В течение года
	учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО		
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ	В течение года